



Zespół Szkół Nr 1 im. Kazimierza Wielkiego

ul. Budowlana 4
05-300 Mińsk Mazowiecki
www.zs1mm.edu.pl

tel./fax (025) 758 25 64
tel. (025) 758 36 17
e-mail: zs1mm@zs1mm.edu.pl

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO
W MIŃSKU MAZOWIECKIM
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

*„Wychowawca powinien być żyjącym wzorem tego, czego uczy,
ale na to trzeba, aby pracę zaczął od samego siebie”.*

Jadwiga Zamojska

*“W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

*Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.
Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Wychowanie

to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi opierać się na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2017r., z poz.59)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut Szkoły
- Podstawa programowa
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Misja Szkoły

- Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest te rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.
- Jesteśmy szkołą rozwijającą w uczuciach wszelkie przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźnię.
- Jako najważniejsze wartości uznajemy prawdę, mądrość, uczciwość, odpowiedzialność i wytrwałość.
- Szkoła w wychowywaniu współpracuje z rodzicami, wzajemnie wspierając podejmowane działanie wychowawcze.

Wizja Szkoły

- Szkoła przyjazna i bezpieczna.
- Szkoła przekazująca wiedzę i kształcąca umiejętności, rozwijająca wszechstronnie osobowość i przygotowująca do świadomego wyboru zawodu lub kolejnego kierunku kształcenia.
- Szkoła humanitarna- wskazująca na personalizację życia (uznająca prymat świata osób nad światem rzeczy).
- Szkoła wyzwalająca kreatywność, samodzielność i odpowiedzialność wychowanków.
- Szkoła kształtująca postawy prospołeczne i obywatelskie w duchu poszanowania wartości kulturowych, narodowych, państwowych i lokalnych.
- Szkoła dbająca o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
- Szkoła wspierająca uczniów o szczególnych potrzebach, traktująca indywidualnie każdego wychowanka.

Sylwetka absolwenta:

Zespół Szkół im. Kazimierza Wielkiego tworzy profil ucznia oparty o wysokie standardy etyczne i dąży do tego, aby każdy nasz uczeń i absolwent był człowiekiem:

- świadomym swoich możliwości, znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał;
- dobrze przygotowanym do pracy w wyuczonym zawodzie i posiadającym wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów bądź pracy
- który jest wnikliwym obserwatorem i ciekawym świata odkrywcą, którego cechuje niezależność myślenia i umiejętność czerpania satysfakcji z poznawania świata;
- świadomym szybkiego tempa zmian w otaczającym świecie i rozumiejącym wynikającą z tego potrzebę uczenia się przez całe życie;
- który chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym;
- wrażliwym na potrzeby innych ludzi i potrzeby środowiska naturalnego, rozumiejącym znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania;
- kierującym się w życiu zasadami, świadomym swoich wyborów i wynikających z nich konsekwencji, wiernym swoim przekonaniom;
- którego cechuje wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka i innych społeczności;
- wolnym od uprzedzeń, który ceni kulturę i historię własnego kraju i jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów;
- zdolnym do samodzielnego i krytycznego myślenia, jasno formułującym swoje zdanie i potrafiącym je uzasadnić;
- komunikatywnym, który swobodnie porozumiewa się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym, chętnie nawiązującym kontakty, zna zasady pracy zespołowej, aktywnie współpracuje z innymi ludźmi;
- posiadającym szerokie horyzonty, zainteresowanym globalnymi problemami współczesnego świata i problemami lokalnymi;
- którego cechuje wewnętrzna spójność przejawiająca się intelektualną i emocjonalną równowagą w dążeniu do własnego szczęścia i pomyślności innych ludzi.

Cele ogólne programu

- Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.
- Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kształtowanie wrażliwości społecznej uczniów, przygotowanie ich do przyszłych zadań i pełnienia ról społecznych.
- Rozwój uczniów zgodnie z ich możliwościami.
- Współpraca rodziców z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

- Przygotowanie uczniów do wejścia w świat przez aktywność intelektualną, edukację multimedialną.
- Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań.
- Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów - zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i zasobów;
- Budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane - kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia naszej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- Profilaktykę zachowań ryzykownych - zagrożenia, wiedza i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami.
- Zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- Koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- Uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- Ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- Wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.
- Prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
- Wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- Wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- Wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
- Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- Budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- Kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- Aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego. uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wpływające z przeprowadzonych ankiet
- Profilaktyka i eliminowanie przejawów agresji i przemocy.
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne) osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Promowanie zdrowego trybu życia oraz bezpiecznego wypoczynku.

Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.

Szkoła kształci uczniów w ramach:

- czteroletnie liceum ogólnokształcące
- pięcioletnie technikum
- trzyletnia Szkoła Branżowa I stopnia
- trzyletnia Specjalna Szkoła Branżowa I Stopnia

W Zespole kształcą się uczniowie pochodzący z powiatu Mińskiego oraz różnych pobliskich miast i miejscowości jak również młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podejmując nowe role, stawiają czoła nowym wymaganiom, starają się znaleźć nowe miejsce w grupie, która ma ogromny wpływ na kształcenie się nawyków i wartości. Jest to również okres silnego rozwoju emocjonalnego. Nagromadzone problemy oraz zmiana środowiska i otoczenia wywołuje u młodych ludzi poczucie obawy, lęku, czasami objawów depresji. Czasami takie stany powodują

podejmowanie zachowań ryzykownych np. palenie papierosów, alkohol , narkotyki.

Młodzież naszej szkoły pochodzi z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się i mają problemy z postawą asertywną.

Program wychowawczo- profilaktyczny skonstruowano tak, aby poprzez celowe działania kształtować u młodzieży określone wartości, uczucia, postawy, dążenia.

Czynniki ryzyka

Do najczęstszych czynników ryzyka będących powodem niepowodzeń szkolnych i wychowawczych należą:

- brak właściwej kontroli w szkole i w domu
- wagary,
- niska motywacja do pokonywania trudności dydaktycznych /słabe wyniki w nauce/,
- niejasno określone cele życiowe,
- obniżone poczucie własnej wartości,
- niska samoocena,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- uzależnienia,
- dysfunkcyjne grupy rówieśnicze,
- uległość wobec grupy,
- przemoc słowna

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Problemy i potrzeby uczniów zdiagnozowano na podstawie diagnozy zagrożeń wśród uczniów, rozmów indywidualnych z uczniami i Rodzicami, rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas, analizy dziennika pedagoga, psychologa, analizie przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, rodziców, uczniów klas I, II i III.

Na podstawie uzyskanych informacji stwierdzono, że pojawiają się następujące problemy:

- spędzanie dużej ilości czasu przy komputerze (korzystanie z Internetu, portali społecznościach, gry)
- zaburzenia emocjonalne
- uzależnienie od telefonu komórkowego
- wycofanie społeczne (izolacja, lęki, fobia)
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- cyberprzemoc
- obrażanie
- wulgarne słownictwo
- wyśmiewanie
- wagary
- niski poziom aktywności psychospołecznej
- zachowania agresywne
- dyskryminacja rówieśnicza
- nieśmiałość
- uzależnienia (alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki)
- niechęć do nauki
- niski poziom kultury osobistej
- destruktywny wpływ grupy
- trudności w nauce

Uczniowie zgłosili propozycje tematyki zajęć , które zostały uwzględnione w realizacji zadań programu.

Diagnoza sytuacji wychowawczej jest prowadzona na przestrzeni całego cyklu edukacyjnego. Wyniki poddaje się szczegółowej analizie. Są one pomocne przy opracowywaniu planu pracy szkoły oraz tematyki godzin wychowawczych.

Czynniki chroniące

Służą osłabieniu oddziaływań czynników ryzyka. Należą do nich:

- prawidłowe relacje z rodzicami / silna więź rodzinna/,
- zainteresowanie nauką,
- rozwijanie zainteresowań, hobby
- wiara w wartości społeczne, normy, prawo,
- pozytywna grupa rówieśnicza
- wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych poprzez: pomoc w nauce, pomoc materialną, wartości rodzinne, religijne.
- postawa wzajemnego szacunku i unikania przemocy
- umiejętność rozwiązywania problemów

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości, gdyż nie można mówić o rozwoju bez zaspakajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka i obywatela w naszym Zespole Szkół powstał w oparciu o konsultacje ze wszystkimi podmiotami szkoły: nauczycielami, młodzieżą oraz rodzicami. Są to:

- poszanowanie godności człowieka,
- rodzina
- uczciwość, szczerść i wiarygodność,
- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- ogólnoludzkie normy i wartości etyczne,
- doskonalenie cech osobowości, poczucie własnej wartości
- szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek,
- poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny,
- tolerancja i otwartości na kulturę innych krajów,
- postępowanie zgodnie z własnym sumieniem,
- kultura osobista,
- kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej,
- przestrzeganie prawa,
- chęć niesienia pomocy bliźnim, życzliwość względem drugiego człowieka, humanizm.

Powinności wychowawcze nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych:

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami; wychowują poprzez swoją osobowość i zachowanie. Zatem:

- Uczą przestrzegania obowiązujących norm społecznych,
- Uczą rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- Szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- Uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji oraz kultury narodu i regionu,
- Troszczą się o atmosferę życzliwości, otwartości, wzajemnego porozumienia i współpracy,
- Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- Wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- Udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Stawiają jasne wymagania, które otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom i urzeczywistniać cele,
- Dążą do samokształcenia i poszerzania swojej wiedzy z zakresu wychowania,
- Wykazują dbałość o bezpieczeństwo, właściwe warunki i higienę pracy ucznia.

Szczególną rolę w procesie wychowywania odgrywa wychowawca klasy, który:

- Jest człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- Jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- Ukierunkowuje zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań,
- Pomaga uczniowi ustalić hierarchię wartości i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- Troszczy się o atmosferę otwartości i dialogu,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości wychowanka,
- Szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- Pozwala wychowankom na wyrażenie własnych poglądów,
- Jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- Troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz jego osiągnięcia szkolne,
- Analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
- Wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.

Powinności każdego ucznia:

Zespół Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości. Nasza szkoła wspomaga ucznia w procesie rozwoju w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

Uczeń naszej szkoły ma prawo do:

- uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia pracy zawodowej lub nauki na wyższych uczelniach,
- rozwijania własnych zainteresowań,
- nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu i estetyki,
- korzystania za wiedzą i aprobatą dyrektora z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych,
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- pracy i odpoczynku w atmosferze życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa.

Ucznia naszej szkoły obowiązuje:

- punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- rzetelna praca nad zdobywaniem wiedzy i kształtowaniem własnej osobowości,
- szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły oraz koleżeńska postawa wobec rówieśników,
- przestrzeganie zarządzeń dyrekcji,
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbałość o kulturę słowa,
- dbałość o mienie szkolne oraz ład w budynku i wokół niego,
- poszanowanie zdrowia własnego i innych (nie palenie tytoniu na terenie szkoły, nie używanie i nie rozprowadzanie narkotyków, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się przejawom patologii społecznej);
- godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły, zaś jego rolą jest:

- uczestniczenie w realizacji zadań szkoły zwłaszcza w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego uczniów,

- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.
- jest inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpraca z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzenie akcji i pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentowanie postawy i potrzeb środowiska uczniowskiego,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- podejmowanie działania z zakresu wolontariatu.
- obronie praw i godności uczniów, pomaganie w rozwiązywaniu ich problemów,
- uczenie zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.

Współpraca wychowawcza z rodzicami:

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo- profilaktycznego, zapoznanie się z programem kształcenia i organizacją procesu nauczania;
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.

Szkoła w środowisku lokalnym:

Środowisko może być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi:

- Starostwem Powiatowym w Mińsku Mazowieckim ;
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Mińsku Mazowieckim;
- Samodzielnym Publicznym ZOZ w Mińsku Mazowieckim;
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji;
- Miejskim Ośrodkiem Kultury;
- Sądem Rejonowym;
- Kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- Komendą Powiatową Policji;
- Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;
- Parafią NMP w Mińsku Mazowieckim;
- Caritas;
- Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej;

- Zespołem Szkół Specjalnych w Ignacowie;
- Prasą lokalną;
- Towarzystwem Miłośników 7 pułku Ułanów Lubelskich;
- 23 Baza Lotnictwa Taktycznego;
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Mińsku Mazowieckim;
- Szkołami średnimi , podstawowymi z terenu miasta i okolic;
- Jednostką Wojskową Żandarmerii Wojskowej w Mińsku Mazowieckim;
- Urzędem Gminy Mińsk Mazowiecki;;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- PCK Mińsk Mazowiecki.
- Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Mińskim Centrum Profilaktyki
- Towarzystwem Przyjaciół Mińska Mazowieckiego.
- Domami Dziecka

Funkcję *public relations* pełni dyrektor szkoły.

Tradycje i ceremonial szkoły

Uroczystości szkolne i towarzyszący im ceremoniał mają na celu kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej. Obchodom ważnych wydarzeń z historii Ojczyzny nadajemy uroczysty charakter towarzyszącym im ceremoniałem. W ten sposób pokazujemy rangę i ważność symboli narodowych, w szczególności: hymnu państwowego, flagi narodowej i godła. Chodzi także o to, aby nasi uczniowie swoją godną postawą wyrażali szacunek dla tradycji szkoły, historii i kultury narodowej. Na ceremoniał szkolny w czasie uroczystości składają się następujące elementy: wprowadzenie pocztu sztandarowego na początku uroczystości, odśpiewanie hymnu państwowego i hymnu szkoły, wyprowadzenie pocztu sztandarowego na zakończenie oficjalnej części uroczystości, wymóg odświętnego stroju na uroczystości.

Poczet sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych, i lokalnych organizowanych na terenie miasta Mińska Mazowieckiego, a w szczególności:

- a. w obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
- b. w obchodach Święta Konstytucji - 3 maja każdego roku,
- c. uroczystościach okolicznościowych.

Patronem naszej szkoły jest Król Kazimierz Wielki, który był zapobiegliwym gospodarzem i budowniczym. Za jego czasów skarbiec był pełen, wzrosła liczba miast, wsi, zamków. Rozwinął się handel, scentralizowana została administracja a prawo skodyfikowane. Władca ten zadbał również o rozwój nauki zakładając w 1364 roku Akademię Krakowską.

Zadaniem wszystkich nauczycieli jest kształtowanie postaw patriotycznych, budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, symboli i zdarzeń, oraz rozwijanie obyczajowości i tradycji szkolnej.

1. W roku szkolnym organizowane są uroczystości i akademie:
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
 - Dzień Komisji Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych
 - Dzień Wszystkich Świętych – złożenie zniczy na grobach naszych nauczycieli.
 - 11 Listopada - Święto Narodowe Niepodległości.
 - Boże Narodzenie – wigilie klasowe i koncert bożonarodzeniowy pt. „Wspólne kolędowanie”.
 - Studniówka,
 - Wielkanoc – tradycje i zwyczaje.
 - Dzień Patrona- Święto Szkoły.
 - Dzień Dziecka
 - Zakończenie roku szkolnego
2. W dniach poprzedzających Święta Bożego Narodzenia odbywa się spotkanie opłatkowe byłych i obecnych pracowników szkoły. Dyrektor składa wszystkim pracownikom

- i uczniom życzenia świąteczne. W tygodniu poprzedzającym Święta Bożego Narodzenia wychowawcy mogą organizować w swoich klasach spotkania opłatkowe.
3. W dniu poprzedzającym wiosenną przerwę świąteczną dyrektor składa całej społeczności szkolnej życzenia Wielkanocne.
 4. Corocznie organizowane jest święto Patrona Szkoły.
 5. Co pięć lat organizowane są obchody Jubileuszu Szkoły oraz zjazd absolwentów.
 6. Pożegnanie absolwentów liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia odbywa się w auli według uroczystego ceremoniału z udziałem poczty sztandarowego, flagi państwowej i logo szkoły.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w Zespole Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Plan Działań Wychowawczo- Profilaktycznych

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SZLACHETNOŚCI, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH	1.Zapoznanie ze statutem szkoły, historią szkoły, symbolami szkoły	Wychowawcy	IX
		2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy	IX-X
		3.Poznanie praw i obowiązków określonych w Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka	nauczyciele Wychowawcy klas	I semestr
		4.Udział w obchodach świąt państwowych (apele, msze, uroczystości państwowe, spotkania, imprezy):	wychowawcy klas wojskowych	Zgodnie z terminarzem
		a)Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I	Anna Kowalczyk, Monika Staruzik, Agnieszka Boruc, Jacek Łuniewski	13.10.2023
		c) Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Ewelina Wróbel, Marta Maciejak , Lilla Kłos	10.11.2023
		d) Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia	Katarzyna Budzyńska , Wioletta Bąk wychowawcy internatu	22.12.2023
e)Walentynki : poczta Walentynkowa ,	Samorząd uczniowski , Katarzyna Budzyńska	II 2024		
f) zakończenie roku szkolnego klas maturalnych	Magdalena Niemczak,	26.04.2024		

		Stanisław Marek, Eliza Olejarczyk- Baran, Edyta Biały	
	g)Święto Konstytucji 3 Maja	Udział klas wojskowych w uroczystościach miejskich	03.05.20 24
	h)uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	Katarzyna Nawrot, Justyna Suchecka, Robert Stelmach, Małgorzata Dumicz	21.06.20 24
	5.Organizacja Dnia Patrona: a) apel	Agnieszka Chorążewicz, Anna Młodawska – Bednarz, Adam Kamela	04.03.20 24
	b)przybliżenie historii szkoły i sylwetki patrona na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas	III
	6.Udział w obchodach świąt religijnych (wigilie klasowe, spotkania wielkanocne, rekolekcje)	Wychowawcy, katecheci	XII/IV
	7.Ukazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania– promowanie społecznie uznanych wartości, sylwetek absolwentów szkoły, którzy odnieśli sukcesy zawodowe i społeczne, spotkanie z ciekawym człowiekiem – radnym, posłem, przedsiębiorcą	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, biblioteka	Cały rok szkolny
	8. Kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły a)odwiedzanie grobów zmarłych nauczycieli i symboliczne zapalenie zniczy b) grób Nieznanego Żołnierza	Katarzyna Budzyńska samorząd uczniowski	XI
	9.Udział Pocztu	Wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>Sztandarowego szkoły i wyznaczonych klas w uroczystościach narodowych na terenie szkoły i miasta.</p> <p>10. Nauka młodzieży klas pierwszych Hymnu Szkoły</p> <p>11. Rozwój obyczajowości szkolnej i kształtowanie właściwych postaw: szlachetności, etycznych, patriotycznych / sztandar szkoły, godło państwowe, flaga, logo szkoły - ich rola/</p> <p>12. Moja skala wartości – zajęcia wychowawcze.</p> <p>13. Organizacja wycieczek: a) Muzeum Narodowe b) Muzeum Literatury im. A Mickiewicza c) Muzeum Auschwitz-Brikenau d) Wyjazd Majdanek e) Pielgrzymka Maturzystów</p> <p>14. Wyjścia na wystawy, wernisaże i lekcje edukacyjne do: Muzeum Ziemi Mińskiej, Domu Kultury, Biblioteki Publicznej i Biblioteki Pedagogicznej.</p> <p>15. Udział w III Mińskich Spotkaniach historycznych.</p> <p>16. Współpraca z: TPMM, Sądem Rejonowym, Uniwersytetem Warszawskim, Uniwersytetem Przyrodniczo Humanistycznym</p>	<p>klas wojskowych</p> <p>Wychowawcy klas I</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii i WOS</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Komisja przedmiotowa</p> <p>Boruc Nauczyciele religii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>L. Kłos J. Laskowska, A. Boruc, A. Smater-Nagraba</p>	<p>IX/X</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX 2023 II semestr</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2.	ZAPEWNIANIE BEZPIECZEŃSTWA I POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE	<p>1. Pełnienie systematycznych dyżurów nauczycieli w czasie przerw na terenie szkoły.</p> <p>2. Stosowanie się do procedur postępowania, jakie posiada szkoła.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP: a) bezpieczeństwo w czasie zajęć na terenie szkoły b) bezpieczne poruszanie się</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	na parkingu szkoły		
	c) bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Cały rok szkolny
	d) zasadami bezpiecznego korzystania z pojazdów i publicznego transportu zbiorowego		
	e) bezpieczeństwo podczas zimowego i letniego wypoczynku	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
	5. Przestrzeganie zasad zapisanych w Szkolnej Karcie Dobrego Zachowania (załącznik do programu).	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
	6. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
	7. Współpraca z podmiotami i instytucjami, które wspierają szkołę w środowisku lokalnym	Wychowawcy klas, specjaliści	Cały rok szkolny
	8. Zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania uczniom z problemami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami	Nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
	9. Udział młodzieży klas pierwszych w zajęciach integracyjnych	wychowawcy klas, specjaliści	IX/X
	10. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole: a), „Stop agresji psychicznej i fizycznej” - lekcja wychowawcza, prezentacja filmu, dyskusja	wychowawcy	Cały rok szkolny
	b), „Przemoc i agresja” - lekcja wychowawcza, prezentacja filmu, dyskusja		
	11. Uświadomienie konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania przemocy, nie przestrzegania prawa: prelekcje, spotkania z przedstawicielami policji,	specjaliści	Cały rok szkolny
	12. Kształtowanie u uczniów poczucia dbałości i troski o mienie szkolne.	nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny

3.	PROFILAKTYKA UZALEŻNIENÍ	1.Diagnoza zagrożeń wśród uczniów	Wychowawcy klas I, specjaliści	IX/X
		2. Współpraca ze specjalistami.	pedagog , psycholog	Cały rok szkolny
		3. Realizacja projektu edukacyjnego „ ARS czyli jak dbać o miłość”	psycholog	Cały rok szkolny
		4.Światowy Dzień bez Tytoniu	p. Kucińska	V
		a),„Palenie tytoniu i fizjologia człowieka”- projekcja filmu, dyskusja	wychowawcy	V
		5.Warsztaty dla młodzieży dotyczące skutków zażywania środków psychoaktywnych – realizowane przez zaproszonych specjalistów	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		6. Światowy Dzień Fas (Alkoholowego Zespołu Płodowego)- projekcja filmu, dyskusja	Wychowawcy klas III i IV	IX/X
		7.Projekcja filmu pt „Życie pod murem”, dyskusja (narkotyki)	Wychowawcy	III
		8.”Szkola bez diler’a”- projekcja filmu, dyskusja	Wychowawcy	II
		9.,„Obietnica” uzależnienie od alkoholu- projekcja filmu, dyskusja	Wychowawcy klas III i IV	IV
		10.Omawianie problematyki uzależnień na zebraniach z rodzicami.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
		11.Uzależnienia od telewizji i komputera- „TV Story” projekcja filmu , dyskusja	Wychowawcy	III
12.Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych finansowanych przez Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Pedagog	Cały rok szkolny		

		13. Zajęcia wychowawcze dopalaczy -nie używam	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		14. „Wolni od uzależnień” – konkurs II edycja	zespół przyrodniczy	II semestr
		15.Udział młodzieży w koncertach, spektaklach i akcjach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
		16.Realizacja programu profilaktycznego „Dobry Temat”.	M. Pszonka, U. Gańko	Cały rok szkolny
4.	PRZESTRZEGANIE KULTURY OGÓLNEJ I ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH.	1.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		2.Promowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym / artykuły do prasy lokalnej, informacje na stronie internetowej szkoły	nauczyciele, dyrekcja.	cały rok szkolny
		3. Stosowanie zachęt w postaci nagród / dyplomów, książek, itp.	wychowawcy klas, nauczyciele, biblioteka szkolna	cały rok szkolny
		4.Organizowanie zajęć wychowawczych nt: a) przeciwstawianie się presji rówieśniczej	Wychowawcy klas I	XII- IV
		b) kultury osobistej „Savoir-vivre”	Wychowawcy klas I	X
		c)panowania nad własnymi emocjami	Wychowawcy Klas, specjaliści	Według potrzeb
		d) budowanie pozytywnych relacji w grupie	wychowawcy klas , specjaliści	Według potrzeb
		5.Konsekwentne i zdecydowane reagowanie na nieprawidłowe formy	Wychowawcy Pedagog,	Cały rok szkolny

		<p>zachowań na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>6. Budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej:</p> <p>a) warsztaty rozwijające umiejętności psychospołeczne;</p> <p>b) indywidualne rozmowy ze sprawcami i ofiarami przemocy, a także z rodzicami uczniów;</p> <p>c) diagnoza sytuacji problemowej związanej z agresją,</p> <p>d) wsparcie psychologiczne – pedagogiczne dla ofiar przemocy;</p> <p>e) wskazanie metod radzenia sobie w trudnej sytuacji;</p> <p>f) mediacje rówieśnicze;</p> <p>g) lekcje wychowawcze na temat umiejętności rozwiązywania konfliktów, kształtowania pozytywnych postaw życiowych, asertywności, wyrażania negatywnych emocji w sposób akceptowany społecznie</p>	<p>psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
5.	<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH W PROCESIE KSZTAŁCENIA</p>	<p>1. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>2. Ochrona wizerunku, ochrona danych osobowych w sieci, odpowiedzialne korzystanie z serwisów społeczności</p> <p>3. Propagowanie idei Wolnego Oprogramowania</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii</p>	<p>II 2024</p> <p>II 2024</p> <p>XII 2023</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>komisja przedmiotowa</p> <p>komisja przedmiotowa</p> <p>Komisja przedmiotowa</p> <p>Cały rok szkolny</p>

		<p>informacyjnej: a)portale społecznościowe b)uzależnienie od telefonu komórkowego c) uzależnienie od gier komputerowych</p> <p>6.Podnoszenie świadomości uczniów na temat Cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościach</p> <p>7.Udział w projekcie Akademickiego Centrum Strategicznego „ fejkodporni”.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
6.	ROZWIJANIE POCZUCIA SOLIDARNOŚCI I WZAJEMNEJ POMOCY	<p>1.Aktywny udział młodzieży w organizacji uroczystości szkolnych.</p> <p>2.Praca w samorządzie, realizowanie projektów i inicjatyw młodzieży zawartych w planie pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>3.Wybory do samorządów klasowych.</p> <p>4.Bieżące organizowanie dyżurów klasowych.</p> <p>5.Angażowanie młodzieży w tworzenie klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych .</p> <p>6.Aktywowanie uczniów do pracy w zespołach pomocy koleżeńskiej.</p> <p>7.Akcje charytatywne realizowane w ramach szkolnego Wolontariatu.</p> <p>8.Angażowanie uczniów do aktualizowania gazetek w gablotach szkolnych</p> <p>9.Współpraca z Radą Rodziców w udzielaniu pomocy uczniom znajdującym</p>	<p>wychowawcy klas, samorzady klasowe</p> <p>samorząd szkolny, wychowawcy , samorzady klasowe</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, rodzice, uczniowie</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>M. Wójcik , D. Gryz</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX/X</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

		<p>się w trudnej sytuacji losowej i finansowej.</p> <p>10. Rozwiązywanie konfliktów i problemów wychowawczych poprzez mediacje.</p> <p>11. Zajęcia wychowawcze na temat: wzajemnej akceptacji, tolerancji („Akceptacja w grupie rówieśników”- projekcja filmu , dyskusja)</p> <p>12. Poinformowanie uczniów o roli, zadaniach, zakresie czynności pedagoga, psychologa, Opiekuna Samorządu Szkolnego oraz pielęgniarki szkolnej</p> <p>13. Propagowanie zachowań tolerancyjnych w stosunku do osób niepełnosprawnych, uczniów z Ukrainy, przeciwdziałanie dyskryminacji</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas, specjaliści, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Wychowawcy klas, samorząd szkolny,</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
7.	PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>1. Wewnątrzszkolny Konkurs Wiedzy o Zdrowiu dla klas II-gich</p> <p>2. Realizacja programów profilaktycznych: a) Profilaktyka wścieklizny b) Profilaktyka raka szyjki macicy. c) Znamie, znam je – profilaktyka nowotworowa d) „Zdrowe piersi są ok.” e) „Wybierz życie – Pierwszy krok „ f) „Podstępne WZW” program profilaktyki WZW „C”</p> <p>3. Światowy Dzień walki z AIDS</p> <p>4. Obchody Światowego Dnia bez tytoniu</p>	<p>Zespół przyrodniczy</p> <p>Zespół przyrodniczy</p> <p>Zespół przyrodniczy</p> <p>Zespół przyrodniczy</p>	<p>XI/IV</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>XII</p> <p>V</p>

		<p>5. Promowanie zasad zdrowego odżywiania</p> <p>6. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia.</p> <p>7. Uświadamianie o zaburzeniach odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość- projekcja filmu, dyskusja</p> <p>8. Zachęcanie do korzystania z obiadów w stołówce szkolnej</p> <p>9. Zajęcia wychowawcze z zakresu walki z przejawami depresji</p> <p>10. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>11. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa poprzez zachęcanie młodzieży do włączania się w akcję oddawania krwi.</p> <p>12. Udział młodzieży w zawodach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>nauczyciele wych.fiz.</p> <p>wychowawcy klas I</p> <p>wychowawcy klas, specjaliści</p> <p>wychowawcy klas, specjaliści</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele biologii, pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX-IV</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
8.	OGRANICZENIE ABSENCJI UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH	<p>1. Zapoznanie rodziców, uczniów ze statutem szkoły.</p> <p>2. Monitorowanie frekwencji uczniów</p> <p>3. Comiesięczne, semestralne i końcowo roczne analizy frekwencji w klasach.</p> <p>4. Stała współpraca z rodzicami i wspomaganie ich w wychowaniu</p> <p>5. Kierowanie uczniów z bardzo niską frekwencją do pedagoga</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Dyrektor</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>

		6. Wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania zachowania	Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
9.	OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO MŁODZIEŻY	1. Rozpoznawanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z procedurą	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja	Cały rok szkolny
		2. Wsparcie emocjonalne ze strony pedagoga, psychologa	Pedagog, Psycholog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Cały rok szkolny
		3. Realizacja programu profilaktycznego „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”. Klasy I, II, III technikum	M. Skrzydlewska U. Gańko	Cały rok szkolny
		4. Wsparcie informacyjne o punktach pomocy w sytuacjach trudnych.	Pedagog, wychowawcy	według potrzeb
		5. Współpraca z poradniami specjalistycznymi : a) diagnozowanie problemów uczniów b) udzielanie indywidualnej pomocy uczniom z problemami emocjonalnymi, zachowaniami ryzykownymi	Pedagog, Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny według potrzeb
		6. Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z poradnią	specjaliści, wychowawca	Cały rok szkolny
		7. Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	specjaliści, wychowawcy	według potrzeb
		8. Stres pod kontrolą (warsztaty dla maturzystów)	specjaliści, wychowawcy	IX/II
		9. Organizowanie zajęć wychowawczych nt: a) rozwijania kompetencji społecznych b) zachowań asertywnych c) rozwiązywanie konfliktów	specjaliści, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>d) rozładowanie napięcia, panowanie nad własnymi emocjami</p> <p>e) komunikacja interpersonalna</p> <p>f) techniki uczenia się</p> <p>g) wartości w życiu człowieka</p> <p>h) motywacja i wiara w siebie</p> <p>10. Wnioskowanie do Gminnych i Miejskich Ośrodków Pomocy Społecznej oraz Rady Rodziców o pomoc finansową /obiady, internat,</p> <p>11. Poznajowanie i analiza warunków życia młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem sierot i półsierot oraz uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, przebywających w pieczy zastępczej: analiza dokumentacji, rozmowy indywidualne, wywiady środowiskowe, diagnoza środowiska ucznia</p> <p>12. Wsparcie dla uczniów przejawiających zachowania autoagresywne mogące prowadzić do zagrożenia zdrowia lub życia (samookaleczenie się, myśli/ próby samobójcze), ścisła współpraca z rodzicami specjalistami.</p> <p>13. Wsparcie dla uczniów w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>14. Działania ukierunkowane na wsparcie uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
10.	ODKRYWANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, INDYWIDUALNE PODEJŚCIE DO ICH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI	<p>1. Diagnoza uzdolnień, predyspozycji, zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Angażowanie młodzieży do rozwijania swoich umiejętności, pasji, wiedzy w kołach zainteresowań</p> <p>3. Udział w Konkursie Pięknego Czytania organizowanym przez</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>X/XI 2023</p>

	Bibliotekę Publiczną		
	4.Zajęcia laboratoryjne we współpracy z Uczelniami Wyższymi	Zespół przyrodniczy	Cały rok szkolny
	5. Lekcje w ogrodzie Botanicznym PAN w Powsinie	Zespół przyrodniczy	Cały rok szkolny
	6.Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego	Anna Kowalczyk, Magdalena Niemczak	XI 2023
	7.Dzień Języków obcych – działania na lekcjach i przerwach Warsztaty kulinarne	Nauczyciele języków obcych Eliza Olejarczyk Baran	21.IV 2024
	8.Europejski rok młodzieży – europejskie cele młodzieżowe. Wizyta wolontariuszy z Fundacji EBU na lekcjach języka obcego	Edyta Kosioriewicz, nauczyciele języków obcych	Cały rok szkolny
	9.Dzień przedsiębiorczości	K. Budzyńska	IV 2023
	10.Konkurs Linuksowy-Potyczki Młodych Adminów	M. Paja	XI 2023
	11.Konkurs informatyczny Bóbr	Komisja przedmiotowa	XI 2023
	12.Udział w programie OSE IT Szkoła (konkursy, kursy eLerningowe, wykłady)	Komisja przedmiotowa	Cały rok
	13.Udział uczniów Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Buduj z pasją	Cały rok szkolny	Komisja przedmiotowa
	14.Dzień Budowlańca	E Próchenko, W Bąk	III/IV 2024
	15.Dzień Geodety	Nauczyciele geodezji	III 2024
	16. Udział w konkursach zawodowych : „ Wyczarowane z drewna”, „Złota kielnia”, konkurs	Nauczyciele przedmiotów zawodowych szkoły branżowej	Cały rok szkolny

	fryzjerski		
	17.Konkurs plastyczny – klasy technik mody, stylisty	M. Dumicz D Bartnicka,R. Sadoch	X-XI 2023
	18.Konkurs pt: „Fryzura lat Dwudziestych i Trzydziestych”, Fryzura Awangardowa	K. Budzyńska , A. Kopczyńska	X-XI 2023
	19. III Międzyszkolny Konkurs Fryzjerski	K. Budzyńska , A. Kopczyńska	Cały rok szkolny
	20. Organizacja konkursów przedmiotowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	21. Organizacja warsztatów z mistrzami zawodu- klasy fryzjerskie , stylisty	A Kopczyńska , M Dumicz	XII –I 2023-24
	22.Organizacja; a)Mistrzostw Powiatu b)Rozgrywek między klasowych o Mistrzostwo Szkoły	nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	23.Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zdolności i zainteresowań na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych (np. projektach edukacyjnych).	nauczyciele	Cały rok szkolny
	24.Indywidualizacja procesu nauczania i oceniana w stosunku do wybranych uczniów (orzeczenia, opinie i inne).	nauczyciele	Cały rok szkolny
	25.Włączanie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, olimpiady, akademie, imprezy szkolne), wspieranie uczniów zdolnych.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

11.	INTEGROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	<p>1.Organizacja zebrań Rodziców co najmniej 2 razy w semestrze.</p> <p>2.Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>3.Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami.</p> <p>4.Elektroniczne informowanie rodziców na bieżąco o wynikach w nauce i zachowaniu dziecka.</p> <p>5.Organizacja przez rodziców uroczystości dla uczniów-studniówka</p> <p>6.Kontakty rodziców z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>7.Organizacja zebrań zespołu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia co najmniej 2 razy w semestrze.</p> <p>8.Dni otwarte, rozmowy podczas zebrań z rodzicami,</p> <p>9.Udział uczniów i rodziców w badaniach ewaluacyjnych Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>10.Udzielenie informacji odnośnie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja</p> <p>Specjaliści, dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, specjaliści, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, specjaliści, dyrekcja</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>I 2024</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>V/VI 2023</p> <p>Według potrzeb</p>
12.	Doradztwo zawodowe	<p>Przykładowa tematyka zajęć zawodoznawczych realizowanych na lekcjach wychowawczych w szkole branżowej I stopnia: Klasa I</p> <p>1. Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony.</p>		Cały rok szkolny

		<p>2. Mój świat wartości.</p> <p>3. Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych.</p> <p>5. Kultura bycia – czyli savoir vivre na co dzień.</p> <p>Klasa II</p> <p>1. Moje zasoby w kontekście wybranego zawodu.</p> <p>2. Zachowania prozdrowotne w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia jednostki. Zdrowie</p> <p>1. a przyszła praca zawodowa.</p> <p>2. Uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach.</p> <p>3. Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby a wymagania rynku pracy.</p> <p>4. Zarządzanie czasem jako element planowania kariery.</p> <p>Klasa III</p> <p>1. Zaczynasz pracę – poznaj swoje prawa?</p> <p>2. Moje plany życiowe – nauka, praca, rodzina.</p> <p>3. Moja wizytówka zawodowa, czyli dokumenty aplikacyjne.</p> <p>4. Twarzą w twarz z</p>		
--	--	---	--	--

		<p>pracodawcą, czyli rozmowa kwalifikacyjna.</p> <p>5. Instytucje wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>Przykładowa tematyka zajęć zawodoznawczych realizowanych na lekcjach wychowawczych w technikum Klasa I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawna komunikacja podstawą sukcesu zawodowego 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości 3. Odkrywamy nasze zdolności, zainteresowania, predyspozycje zawodowe 4. Podstawowe umiejętności społeczne – komunikacja interpersonalna, asertywność, radzenie sobie ze stresem 5. Jak osiągnąć sukces? Charakterystyka człowieka przedsiębiorczego <p>Klasa II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy przedsiębiorczej 2. Twórcze rozwiązywanie problemów 3. Samopoznanie kluczem do planowania kariery zawodowej 4. Planowanie kariery edukacyjno-zawodowe 5. Poznaję siebie – moja 		
--	--	--	--	--

		osobowość zawodowa		
		<p>Klasa III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Negocjacje i ich rola w życiu zawodowym 2. Rynek pracy XXI wieku 3. Przyszłościowe umiejętności związane z pracą 4. Aktywne metody poszukiwania pracy 5. Potrzeby i oczekiwania pracodawców, monitoring ofert pracy <p>Klasa IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoprezentacja podstawową formą kreowania wizerunku zawodowego 2. Krajowy i Europejski rynek pracy 3. Oferta edukacyjna uczelni wyższych w regionie 4. Możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego w branży 5. Dokumenty aplikacyjne <p>Klasa V</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą 2. Jak podnieść posiadane kwalifikacje zawodowe (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne)? 3. Jak rozwijać kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe? 		

		<p>4. Jak aktywnie szukać pracy w kraju i za granicą?</p> <p>5. Jak założyć własną działalność gospodarczą?</p> <p>Przykładowa tematyka zajęć zawodoznawczych realizowanych na lekcjach wychowawczych w liceum</p> <p>Klasa I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sekretne składniki sukcesu – wiedza, umiejętności, kompetencje, kwalifikacje. 2. To, czego możemy być pewni, to zmiany – stosunek do zmiany w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów. 3. Mój styl podejmowania decyzji 4. Jaki zawód dla geografa, fizyka, matematyka, filologa...? 5. Jak zrobić akwarium, czyli kreatywność w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej. <p>Klasa II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Słoń w składzie porcelany, czy w ślepej strefie? 2. Moje wartości – fundament każdego działania! 3. Moje pierwsze doświadczenia zawodowe. 		
--	--	---	--	--

		<p>4. Wieża Eiffla, pocisk sterowany, inkubator, przedsiębiorstwo rodzinne – z jakimi typami kultur organizacyjnych spotkam się na rynku pracy?</p> <p>5. Zabawa w detektywa – źródła informacji edukacyjno- - zawodowej w kraju i za granicą.</p> <p>Klasa III</p> <p>1. Wykorzystanie nowych technologii i Internetu w poszukiwaniu pracy.</p> <p>2. Czy dobrze wybrałem? – wybór profilu klasy a wymagania rekrutacyjne wyższych uczelni</p> <p>3. Źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia.</p> <p>4. Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>5. Moje zasoby a rynek pracy.</p> <p>Klasa IV</p> <p>1. Autoprezentacja. Przygotowanie i przebieg rozmowy kwalifikacyjnej</p> <p>2. Tworzenie dokumentów aplikacyjnych</p> <p>3. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>4. Indywidualny plan działania.</p>		
--	--	---	--	--

		5. Wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.		
--	--	--	--	--

OCZEKIWANE EFEKTY

W wyniku oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych uczeń:

1. W obszarze funkcjonowania szkolnego:
 - a. nie opuszcza zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia
 - b. osiąga pozytywne wyniki w nauce
 - c. rozwija swoje zainteresowania
 - d. aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
 - e. przestrzega postanowień Statutu Szkoły
2. W obszarze zdrowia psychicznego:
 - a. na poczucie własnej wartości, satysfakcji życiowej
 - b. rozumie czym jest stres i potrafi sobie z nim radzić
 - c. zna zasady prawidłowej komunikacji
 - d. ma świadomość zmian zachodzących w okresie dojrzewania
 - e. rozumie istotę zachowań alternatywnych
 - f. akceptuje inność
 - g. umie rozwiązywać konflikty w sposób kompromisowy.
3. W obszarze zdrowego stylu życia:
 - a. akceptuje siebie i innych
 - b. ma wiedzę nt. chorób tj. bulimia, anoreksja
 - c. potrafi walczyć ze stresem
 - d. ma wiedzę dotyczącą seksualności i zagrożeń z nią związanych
 - e. potrafi przeciwstawić się presji otoczenia
 - f. zachowuje swoją odrębność, nie ulega modom
 - g. wie, gdzie można szukać pomocy w trudnej sytuacji
4. W obszarze funkcjonowania społecznego
 - a. zna i akceptuje zachowania społecznie akceptowane
 - b. umie porozumiewać się z rodzicami
 - c. potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy
 - d. rozumie i zna wartość pieniądza
 - e. potrafi zaspokoić własne potrzeby, a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu
 - f.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja jest badaniem efektywności podjętych działań. Systematyczna refleksja nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz gromadzenie wiedzy o programie pozwala na dokonanie analizy i oceny skuteczności działań, a także rozwiązywanie problemów pojawiających się w czasie realizacji. Ewaluacja dokonywana jest na polecenie dyrektora szkoły.

Ewaluacji dokonują wychowawcy, pedagog poprzez przeprowadzanie ankiet, dyrektorzy w oparciu o obserwację, analizę dokumentacji wychowawczej.

SZKOLNA KARTA ZASAD DOBREGO ZACHOWANIA

„Chwalebne jest czynić to, co należy, a nie to co wolno”.

Seneka

1. Szanuj każdego człowieka – jego poglądy i opinie, prawa i przekonania, nie tylko do wolności słowa i wyznania, ale i zdrowia - zachowuj się wobec drugiej osoby w taki sposób, jakiego zachowania oczekujesz dla siebie od innych. Bądź otwarty i tolerancyjny.
2. Myśl dobrze o wszystkich – staraj się w każdym znaleźć coś dobrego.
3. Nie podnoś głosu, nie obrażaj, nie rób przykrości innym, nie używaj wulgaryzmów - bądź życzliwy dla wszystkich.
4. Dbaj o kulturę słowa na co dzień – nie używaj wulgaryzmów aby wyrazić swoje uczucia, pragnienia, poglądy.
5. Nie plotkuj, nie krzywdź innych słowem – pamiętaj o zachowaniu dyskrecji.
6. Ubieraj się stosownie, aby swoim ubiorem nie prowokować, i nie gorszyć innych – nie noś ubrań z symbolami i napisami, które mogą kogoś urazić.
7. Na zajęciach lekcyjnych pracuj rzetelnie, szanuj czas i pracę nauczycieli – postępuj w taki sposób, aby Twoje zachowanie nie przeszkadzało innym, nie korzystaj z telefonu komórkowego, bądź punktualny, nie spóźniaj się.
8. Dotrzymuj zawsze słowa i ustalonych terminów.
9. Używaj zwrotów grzecznościowych: dziękuję, proszę, przepraszam.
10. Bądź koleżeński. W trudnych sytuacjach wspieraj i pomagaj innym.
11. Bądź rozważny i bierz odpowiedzialność za swoje słowa i czyny. Panuj nad swoimi emocjami w kontaktach z innymi. Przebaczaj, nie chowaj urazy, zawsze pierwszy wyciągnij rękę do zgody.
12. Dbaj o higienę osobistą i porządek wokół siebie.
13. Szanuj własność i pracę drugiego człowieka. Nie niszczyć mienia szkoły, aby z niego mogli korzystać inni.
14. Dbaj o dobre imię szkoły nawet poza jej murami.

HYMN SZKOLNY

Król nam pozostawił w darze
Przykład wielkich przeobrażeń.
Warto wierzyć, mieć marzenia,
Warto obraz świata zmieniać.

Dzisiaj trzeba by od nowa
Ziemię naszą przebudować
Czerpiąc ze Sprawiedliwości

Dobra, Prawdy i Wolności.

Kto dokona tej przemiany?

Brać Rycerska z Budowlanej.

Bo to my tworzymy przecież

Nowe Trzecie Tysiąclecie.

Brać Rycerska z Budowlanej.

Bo to my tworzymy przecież

Nowe Trzecie Tysiąclecie.

Autor: Grażyna Kowalczyk

Ślubowanie klas pierwszych

My - uczennice i uczniowie klas pierwszych Zespołu Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Mińsku Mazowieckim stajemy dziś pod sztandarem Szkoły i w obecności Dyrekcji, grona profesorskiego, Rodziców oraz starszych koleżanek i kolegów uroczystie przyrzekamy:

Strzec honoru szkoły, stać się godnymi jej pięćdziesięcioletnich tradycji, kształtować umysły i charaktery tak, by w przyszłości i z nas mogła być dumna.

- Przyrzekamy!

Przyrzekamy: Uczyć się pilnie i osiągać jak najlepsze wyniki, rozwijać w sobie postawę obywatelską i społeczną, by dobro innych stawiać ponad własne

- Przyrzekamy!

Pamiętając o tym, że na naszą naukę i wychowanie składa się codzienny, mozolny trud nauczycieli i rodziców, przyrzekamy nie zawieść pokładanego w nas zaufania i starać się odpowiedzieć na ten trud codziennym wysiłkiem naszych umysłów

- Przymykamy!

Świadomymi więzi z wielką rodziną absolwentów, niegdyś uczniów jak i my, przymykamy: dobro tu poznane pomnażać. Mądrości przez wiedzę ukazanej nie zagubić, rzetelność i uczciwość krzewić, by przysporzyć nowych sił naszej ojczyźnie Rzeczypospolitej Polskiej.

ŚLUBOWANIE POCZTU SZTANDAROWEGO

Dostępując zaszczytu reprezentowania Szkoły w Poczcie Sztandarowym
ślubujemy:

- Dochowac chlubnych tradycji naszej Szkoły:
- Z młodzieńczym zapalem i wiarą wytrwale pod tym Sztandarem jednoczyć wysiłki dla jej dobra.
- Uczciwą nauką i pracą dążyć do zachowania postawy godnej ucznia Rzeczypospolitej Polskiej i Zespołu Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego.

Ślubujemy

PROCEDURY INTERWENCYJNE ZS NR1

I. Postępowanie w razie wypadków w szkole.

Wypadki uczniów.

Nauczyciel, który jest świadkiem wypadku lub zajścia, w którym są poszkodowani, jest zobowiązany do podjęcia czynności ograniczających skutki zdarzenia :

1. Udziela wymaganej pierwszej pomocy medycznej lub zapewnia ją poprzez wezwanie pielęgniarki szkolnej, lekarza (jeżeli obrażenia u poszkodowanego ucznia są poważne i wymagana jest natychmiastowa pomoc medyczna).
2. Upewnia się (po udzieleniu pomocy przedmedycznej), czy uczeń może uczestniczyć w dalszych zajęciach, czy musi udać się do lekarza lub wrócić do domu.
3. Powiadamia o wypadku rodziców poszkodowanego ucznia.
*W wypadku niemożliwości skontaktowania się z rodzicami lub niemożliwości ich przybycia do szkoły wkrótce, zapewnia poszkodowanemu bezpieczny pobyt u pielęgniarki, w sekretariacie lub przejazd karetką do lekarza.
4. Zabezpiecza (w miarę możliwości) miejsce wypadku.
5. Powiadamia natychmiast dyrektora szkoły, a pod jego nieobecność osobę kierującą placówką.

* Jeżeli powiadomienie bezpośrednie dyrektora albo osoby kierującej placówką w danej chwili jest niemożliwe, to powiadamia pracownika służby BHP lub pracownika szkoły , który ma kontakt i który może przekazać tę informację dyrektorowi szkoły.

6. Wypełnia kartę zgłoszenia wypadku ucznia (druk o nazwie „ zawiadomienie o wypadku ucznia”, który znajduje się w sekretariacie szkoły i portierni) i przekazuje ją bezpośredni dyrektorowi szkoły , zastępcy dyrektora lub, w razie ich nieobecności pozostawia w sekretariacie.

Uczeń (świadek wypadku, poszkodowany):

1. Natychmiast powiadamia o wypadku wychowawcę, innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
2. W razie konieczności (i w miarę możliwości) udziela pomocy przedmedycznej.
3. W razie konieczności (i w miarę możliwości zabezpiecza miejsce wypadku.
4. Wypełnia kartę zgłoszenia wypadku ucznia (druk o nazwie „ zawiadomienie o wypadku ucznia” który znajduje się w sekretariacie szkoły i portierni) i przekazuje ją bezpośredni dyrektorowi szkoły , zastępcy dyrektora lub, w razie ich nieobecności pozostawia w sekretariacie.

Dyrektor (po otrzymaniu zgłoszenia wypadku):

1. Zabezpiecza (w miarę potrzeb) miejsce wypadku.
2. Powołuje zespół ds. ustalenia przyczyn wypadku.
3. Przekazuje informacje i zgłoszenie powołanemu zespołowi ds. ustalenia przyczyn wypadku.
4. O każdym wypadku zawiadamia niezwłocznie rodziców (opiekunów) poszkodowanego, pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy, społecznego inspektora pracy, organ prowadzący szkołę lub placówkę, radę rodziców.
5. O wypadku śmiertelnym, ciężkim, zbiorowym zawiadamia niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.
6. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.
7. Zatwierdza protokół powypadkowy.
8. Prowadzi rejestr wypadków .
9. Omawia z pracownikami szkoły(placówki) okoliczności i przyczyny wypadków oraz ustala środki niezbędne do zapobiegania im.
10. Wydaje zalecenia powypadkowe.

Zespół ds. ustalenia przyczyn wypadku podejmuje działania dotyczące ustalenia przyczyn wypadku i sporządza protokół wypadkowy, a pracownik do spraw BHP wpisuje do rejestru

wypadków informację o wypadku oraz przez rok przechowuje notatki, które nie zostały włączone do protokołów powypadkowych.

II. W przypadku uzyskania wiarygodnych informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków (narkotyków, dopalaczy, leków) w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca zobowiązany jest poinformować o tym fakcie pedagoga i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ prawnych opiekunów ucznia. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności oraz pedagoga.

W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a **nadal z wiarygodnych źródeł** napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę do spraw nieletnich).
5. Podobnie szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy ciąg postępowania należy do kompetencji tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu karnego, szkoła jako instytucja jest zobowiązana do niezwłocznego zawiadomienia o tym prokuratora lub policję.

III. W przypadku znalezienia na terenie szkoły w miejscu ogólnie dostępnym substancji przypominającej wyglądem narkotyków, dopalacze podejmujemy następujące działania:

- Zachowując środki ostrożności zabezpiecza się substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
- Podejmuje się próbę (o ile jest to możliwe) ustalić do kogo ta substancja należy.
- Powiadomiony pozostaje o tym fakcie dyrektor szkoły, który wzywa policję.
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazana zostaje zabezpieczona substancja oraz informacje dotyczącą szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyków, dopalacze powinien podjąć następujące działania:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją.
- NAUCZYCIEL NIE MA PRAWA samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - *jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.*
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/ opiekunów ucznia wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w

jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. W przypadku podejrzenia że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub narkotyku, dopalaczy należy podjąć następujące kroki :

- O tym fakcie zostaje powiadomiony wychowawca ucznia, pedagog, dyrektor.
- Odizolowuje się ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia się go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- Powiadomiona zostaje pielęgniarka szkolna o zaistniałym fakcie i zaprowadzamy ucznia do gabinetu lekarskiego, nie wolno pozostawić ucznia bez opieki osoby dorosłej.
- W przypadku zagrożenia zdrowia lub życia wzywamy pogotowie /999/.
- Gdy uczeń nie ukończył 18 lat, rodzic musi wyrazić zgodę na jakiegokolwiek czynności medyczne .
- Dyrektor wzywa policję w celu zabezpieczenia środka i podjęcia stosownych działań .
- Zawiadomieni zostają rodzice/ opiekunowie, których zobowiązuje się do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły.
- Pedagog ustala z rodzicami termin spotkania celem wyjaśnienia zaistniałej sytuacji
- Rodzice zostają zobowiązani do podjęcia stosownych działań mających na celu niesienie pomocy dziecku
- Gdy rodzice /opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariusza policji- decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, które jest agresywne, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

Nie wolno nam zlekceważyć informacji, działamy ostrożnie, dyskretnie, aby nie zaetykietować ucznia, jednocześnie działania są stanowcze i konsekwentne.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy powiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję.

VI. Postępowanie wobec ucznia- sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa (kradzież , zniszczenie mienia, wymuszenie rozbójnicze, pobicie, znęcanie się, naruszenie nietykalności):

- niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły,
- ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi pod opiekę,
- powiadomić rodziców ucznia/ sprawcy,
- niezwłocznie powiadomić policję w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczyć ewentualne dowody przestępstwa i przekazać je policji (np.. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VII. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do :

- udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego
- powiadomić rodziców/ opiekunów ucznia,
- niezwłocznie wezwać policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

VIII. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

IX. W przypadku licznych nieobecności (wagary) :

- Wychowawca klasy ustala powód nieuzasadnionej nieobecności ucznia w szkole.
- Gdy istnieją podejrzenia, iż rodzice / opiekunowie nie wiedzą o nieobecności dziecka w szkole wychowawca nawiązuje kontakt z rodzicami /opiekunami ucznia.
- W przypadku braku poprawy frekwencji ucznia zostaje on objęty indywidualną opieką pedagoga celem ustalenia przyczyn nieobecności i podjęcia działań wychowawczych
- organizowanie pomocy koleżeńskiej
- diagnozy psychologiczno- pedagogicznej w wyspecjalizowanej placówce
- podjęcia działań dyscyplinujących, gdy inne formy nie przynoszą pozytywnego efektu / uczeń może otrzymać upomnienie, naganę wychowawcy, a także upomnienie, naganę dyrektora szkoły/.

Każdy przypadek wagarów jest traktowany indywidualnie i poddawany szczegółowej analizie.

X. W przypadku niepowodzeń dydaktycznych stosuje się w zależności od potrzeb ucznia następujące działania:

Ustala przyczynę trudności dydaktycznych poprzez:

- Rozmowę z uczniem i jeżeli sytuacja tego wymaga rozmowę z rodzicami / opiekunami ucznia.
- Wychowawca na karcie zgłoszenia informuje pedagoga szkolnego
- Gdy zachodzi przypuszczenie, że trudności dydaktyczne mają charakter zaburzeń percepcyjnych, wykonawczych czy emocjonalnych proponuje się uczniowi i rodzicom konsultację lub diagnozę w specjalistycznej placówce.

XI. Procedury interwencji kryzysowej w szkole w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójczego

I. Kontakt, komunikacja i wsparcie:

1. Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia (w szkole lub poza szkołą) natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt z dzieckiem.
2. Następnie zawiadamia niezwłocznie (np. za pośrednictwem innego ucznia lub telefonicznie) dyrekcję szkoły, pedagoga szkolnego.

II. Dyrektor szkoły zapewnia uczniowi:

1. Bezpieczeństwo fizyczne poprzez:
 - stałą obecność z uczniem osoby dorosłej,

- udzielenie, w razie potrzeby, pierwszej pomocy,
 - zawiadomienie rodziców ucznia, pogotowia ratunkowego, ewentualnie policji,
 - izolację ucznia od grupy rówieśniczej.
2. Zawiadamia organ nadzoru pedagogicznego o zaistniałej sytuacji.
3. Przekazuje ucznia rodzicom i ewentualnie służbom ratunkowym
Z przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców.

III. Wychowawca, inni nauczyciele:

- powiadomienie uczniów w klasie o zaistniałej sytuacji i podjęcie tematu w rozmowie z uczniami
- niezwłoczne zidentyfikowanie uczniów potrzebujących porady, pomocy i zawiadomienie o tym pedagoga
- eskortowanie uczniów szczególnie pobudzonych emocjonalnie do miejsca udzielenia pomocy;
- monitorowanie stanu ucznia w okresie późniejszym;

IV. Pedagog szkolny:

1. Wspieranie ucznia po zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa i jego rodziny poprzez:
- pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodzinę wsparcia specjalistycznego (medycznego, psychologicznego),
 - realizowanie zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się dzieckiem.
2. Organizacja działań w środowisku rówieśniczym ucznia prowadzonych przez osobę przeszkoloną w interwencji kryzysowej na terenie szkoły w celu prewencji naśladownictwa i pomocy uczniom w odreagowaniu stresu.

XII. Procedury interwencji kryzysowej w szkole w sytuacji śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły i poza nią

Dyrektor szkoły niezwłocznie kontaktuje się w sytuacji śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły ze:

- służbami medycznymi,
- rodzicami,
- policją, prokuraturą,
- organem nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor szkoły powiadamia rodziców o wydarzeniu. Organizuje i udziela pomocy służbom ratowniczym i policji w przypadku ich działań. Podejmuje decyzje o dalszej organizacji pracy szkoły w danym dniu. Organizuje interwencję grupową dla uczniów i nauczycieli.

Dyrektor szkoły podejmuje następujące działania w sytuacji śmierci samobójczej poza szkołą:

- powiadamia nadzór pedagogiczny,
- organizuje interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia

XII .Procedura w przypadku cyberprzemocy.

1. O zdarzeniu informowany jest wychowawca klasy, w której zaistniała sytuacja cyberprzemocy.
2. Wychowawca przekazuje informację o zdarzeniu pedagogowi szkolnemu oraz dyrektorowi szkoły.
3. Wychowawca wraz z pedagogiem ustalają okoliczności zdarzenia oraz świadków.
4. W uzasadnionych przypadkach w procedurę włącza się nauczyciela informatyki, który pomaga zabezpieczyć dowody i/lub ustalić tożsamość sprawcy cyberprzemocy.

5. Wszystkie dowody zastosowanej cyberprzemocy zbiera wychowawca wraz z pedagogiem.
6. Wychowawca podejmuje działania na rzecz natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy (np. zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału, żądanie natychmiastowego usunięcia wszystkich filmów ośmieszających z telefonu sprawcy itp.), informuje rodzica, prawnego opiekuna ucznia pokrzywdzonego. .
7. Wychowawca przy pomocy pedagoga ustala, kto jest sprawcą zdarzenia.
8. Gdy sprawcą jest uczeń szkoły, pedagog prowadzi rozmowę pozwalającą ustalić przyczyny dokonania cyberprzemocy. W uzasadnionych wypadkach należy udzielić sprawcy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celem uniknięcia na przyszłość podobnych zachowań.

9. Pedagog kontaktuje z rodzicami/opiekunami prawnymi sprawcy celem omówienia zachowania ucznia, zapoznania z materiałem dowodowym oraz decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka.

10. W sytuacjach uzasadnionych dyrektor, pedagog powiadamia Komendę Policji i/lub sąd rodzinny o dokonaniu cyberprzemocy.

11. Wobec sprawcy wyciąga się konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły.

12. Uczeń, który dokonał cyberprzemocy jest monitorowany przez pedagoga i wychowawcę.

13. Wobec ofiary cyberprzemocy pedagog, wychowawca podejmują działania ochronne i wspierające. Zapewniają ucznia, że dobrze zrobił zgłaszając zdarzenie.

14. Rodzice/opiekunowie prawni dziecka - ofiary natychmiast są poinformowani o sposobie rozwiązania sytuacji związanej z cyberprzemocą.

15. Z zaistniałego zdarzenia należy sporządzać notatki służbowe, w których zawarte będą daty i miejsca rozmów, personalia osób biorących udział w wyjaśnianiu spraw, opisy przebiegu wydarzeń oraz podpisy świadków zdarzenia i wyjaśniania sprawy.

XIII. Procedura postępowania z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej w sytuacji oznak znęcania psychicznego i fizycznego

1. W sytuacji, gdy uczeń lub uczennica informuje nauczyciela, iż doświadcza w domu przemocy fizycznej, psychicznej, odmawia powrotu do domu, fakt ten należy zgłosić do wychowawcy, pedagoga, dyrektora.

2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem/psychologiem

3. Udzielenie uczniowi niezbędnej pomocy lub wezwanie pomocy medycznej, jeśli wymaga tego sytuacja, powiadomienie policji, MOPS-u, Sądu Rodzinnego i Nieletnich

4. Jeśli istnieje uzasadnione podejrzenie, że stosowana jest przemoc wobec dziecka, zadaniem dyrektora/pedagoga/psychologa, wychowawcy, nauczyciela jest założenie Niebieskiej Karty.

Wszczęcie procedury następuje poprzez wypełnienie formularza Niebieska Karta – A w obecności dziecka oraz rodzica lub opiekuna prawnego.

W sytuacji gdy rodzic jest sprawcą przemocy, wówczas kartę wypełnia się w obecności najbliższej pełnoletniej osoby dziecka.

Po wypełnieniu formularza Niebieska Karta – A osobie, co do której istnieje podejrzenie, że jest ofiarą przemocy w rodzinie, przekazuje się formularz Niebieska Karta – B.

Jeśli przemoc w rodzinie dotyczy niepełnoletniego ucznia, formularz Niebieska Karta – B przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu.

Wypełniony formularz Niebieska Karta – A szkoła przekazuje przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy

XIV. W sytuacji, gdy w szkole jest uczeń przewlekle chory, wychowawca powinien:

1. Pozyskać od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu;
2. Zorganizować spotkanie zespołu wychowawczego i pozostałych pracowników szkoły w zakresie postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby;
3. W porozumieniu z pielęgniarką lub lekarzem, wspólnie z pracownikami szkoły opracować procedury postępowania w stosunku do chorego ucznia, zarówno na co dzień, jak i w przypadku zaostrzenia objawów czy ataku choroby.
4. Wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów

Wzór

**Klasowy program wychowawczo- profilaktyczny
na rok szkolny 2023/2024**

Klasa:

Wychowawca :

Lp.	Zadanie	Tematy	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw moralnych i wartości		
2.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.		
3.	Przestrzeganie norm i zachowań społecznych		
4.	Propagowanie zdrowego stylu życia.		
5.	Rozwijanie umiejętności społecznych.		
6.	Profilaktyka uzależnień.		
7.	Ograniczenie absencji uczniów na zajęciach szkolnych.		

Podpis samorządu klasowego

Podpis wychowawcy

Podpis Rady Rodziców